

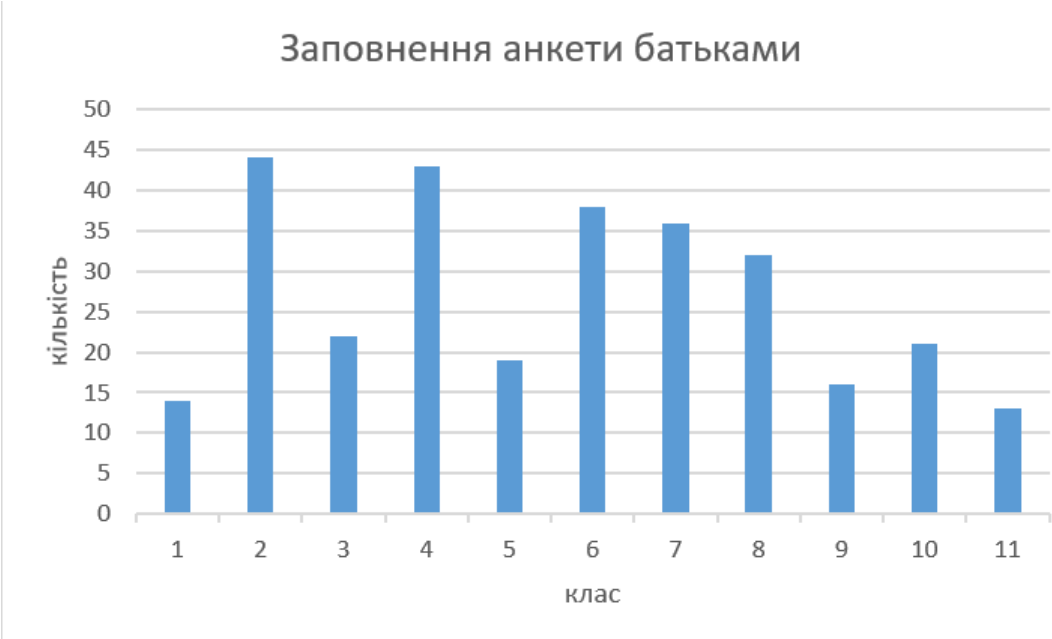
**КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ
2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Ужгородський ліцей імені Дойко Габора та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ліцеї, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у закладі було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками:

- *Освітнє середовище закладу освіти;*
- *Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;*
- *Педагогічна діяльність;*
- *Управлінські процеси.*

Відповідно до наказу від 07 квітня 2025 року № 35-о «Про створення робочої групи та проведення комплексної самооцінювання» у травні-червні 2025 року проведено вивчення даного питання. Було створено робочу групу, затверджено орієнтовний план її роботи, проведено навчання членів робочої групи щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості освіти.

Робочою групою підготовлено перелік запитань для проведення анкетування серед педагогічних працівників, батьків 1-11 класів, учнів 8-11 класів у Google-формі, вивчила документацію, провела анкетування учасників освітнього процесу (Додатки).



Результати анкетування були проаналізовані та підведені підсумки самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за 2024-2025 навчальний рік.

Результати самооцінювання подані у вигляді узагальненої таблиці оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, та розглянуті на засіданні педагогічної ради.)

Значення аббревіатур:

В – високий (4 балів)

Д – достатній (3 балів)

ВП – вимагає покращення (2 балів)

Н – низький (1 бал)

**Узагальнена таблиця оцінювання критеріїв, індикаторів
внутрішньої системи забезпечення якості освіти
2024-2025 навчальний рік**

Ужгородський ліцей імені Дойко Габора знаходиться на Православній набережні,
24. Загальна площа – 4002 кв.м , площа земельної ділянки школи – 0,4304 га.

Проектна потужність закладу освіти – 575 місць.

У 2024-2025 навчальному році у закладі функціонували 18 класів, у яких навчалися 421 учень.

Індивідуальна освітня траєкторія в ліцею у 2024-2025 н.р. формувалася для 2 учнів- екстернів та 15 учнів, які навчалися за сімейною формою, так як перебували за межами держави у зв’язку з воєнними діями на території України.

1. Освітнє середовище закладу освіти

<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Індикатори оцінювання</i>	<i>Результати оцінювання</i>
Вимога 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці		
<i>1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</i>	Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними;	В
	У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання. Водовідведення, опалення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги;	В
	У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень);	В
	У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу;	В
<i>1.2. Ліцей забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</i>	У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу;	В
	Частка навчальних кабінетів початкових класів, з української мови та літератури, фізики, хімії, біології, інформатики, кабінет трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.	Д
<i>1.3. Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</i>	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	В
	Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, у тому числі в умовах надзвичайних ситуацій	В

1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Д
	У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	В
1.5. Облаштованні сховища для ліцеїстів (в умовах воєнного стану)	Для всіх учнів ліцею облаштовано укриття на цокольному поверсі будівлі. Дотримано усіх вимог до облаштування сховищ (проведено відповідні будівельні роботи, наявна документація, сховище обладнане за правилом двох стін).	Д
	Чергують вчителі та медична сестра, наявний інтернет. За необхідності у сховищі можна проводити і навчальні заняття	В
1.6. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Д
	Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	ВП
1.7. У ліцеї створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	В
	Учасники освітнього процесу проінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	В
1.8. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	В
	Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	В
Вимога 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		
2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримі-	Керівник та працівники закладу дотримуються вимог нормативно-правових актів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання ньому. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	В

нації, булінгу в закладі	У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	В
	Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	В
	Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу	В
2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	В
	Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти	В
	Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	В
Вимога 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		
3.1. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом для реалізації інклюзивного навчання	В
	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу(у разі потреби), педагоги володіють та застосовують методи, прийоми, технології роботи із здобувачами освіти із особливими освітніми потребами	В
	Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	В
	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань соціалізації, навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку	В
3.2.. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	В
	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	В
Всього за вимогою	$(26*4+4*3+1*2) / 31$	3,8
Висновок		Високий рівень

Можна констатувати, що всім учасникам освітнього процесу у закладі перебувати комфортно, учням подобається, як організований простір, про що свідчать результати анкетування (Додаток).

Шляхи вдосконалення освітнього середовища: практичному психологу та соціальному педагогу закладу освіти необхідно вивчити стан мікроклімату в класних колективах, визначити індекс згуртованості та наявність соціально відторгнутих учнів.

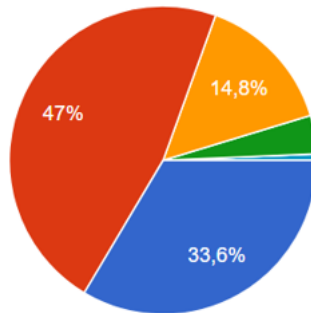
Результати опитування учнів, батьків, вчителів

Напрямок 1. Освітнє середовище

Опитування батьків

У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи:

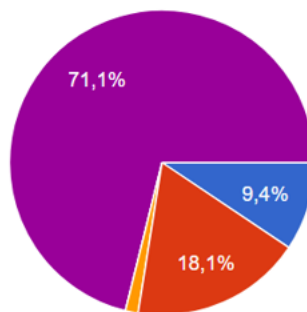
298 válasz



- піднесеному, з радістю;
- здебільшого охоче;
- не проявляє особливих емоцій;
- здебільшого неохоче;
- пригніченому;
- відмовляється йти до школи.

З чим Ви пов'язуєте небажання дитини йти до школи?

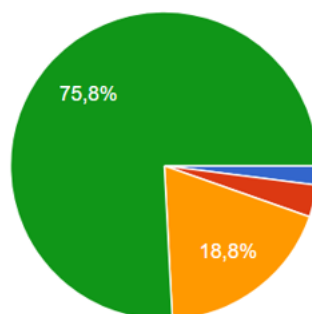
298 válasz



- упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів);
- взаємини з однокласниками;
- взаємини з іншими учнями школи;
- упереджене ставлення з боку керівництва школи;
- інше

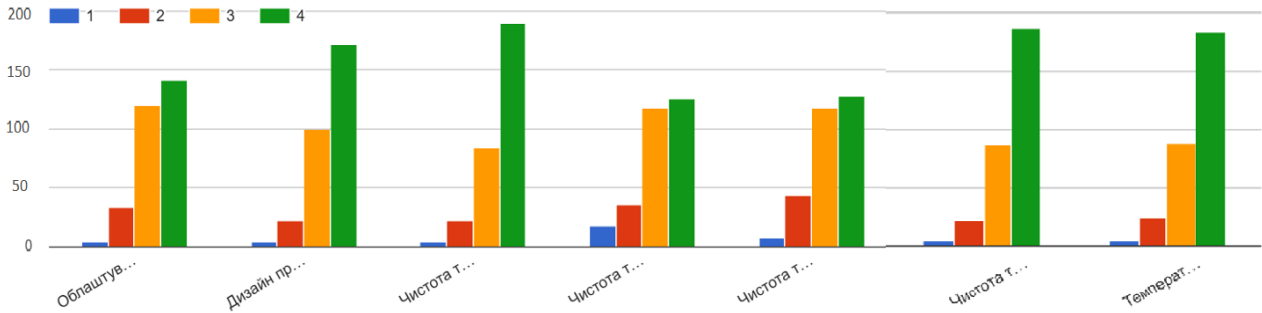
У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

298 válasz



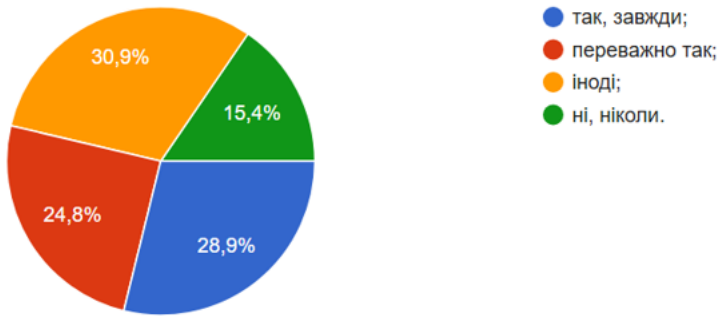
- так;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи.

Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



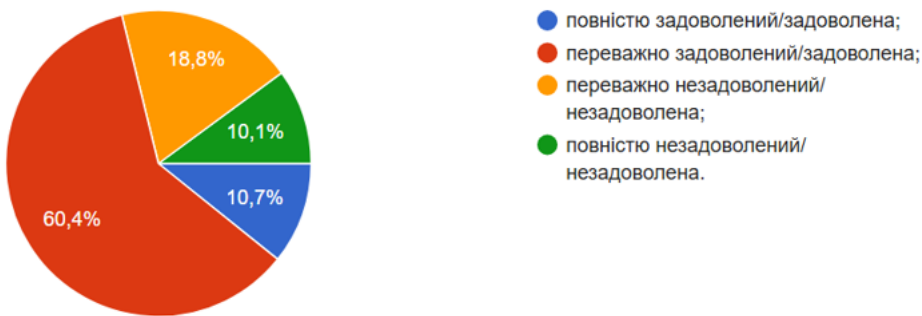
Ваша дитина харчується у закладі освіти?

298 válasz



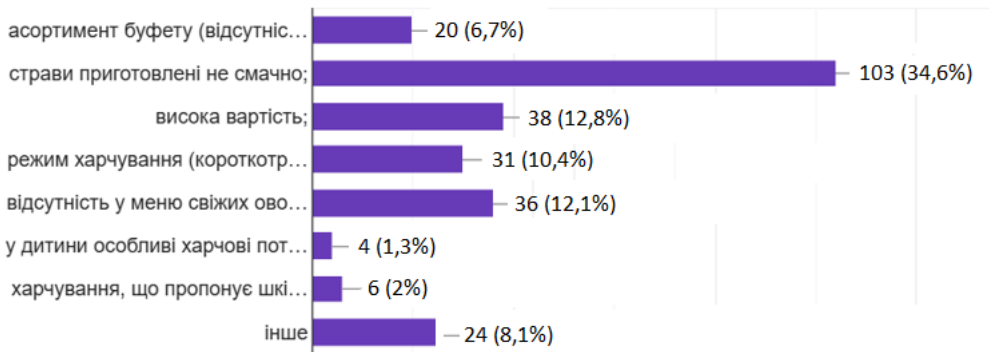
Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

298 válasz

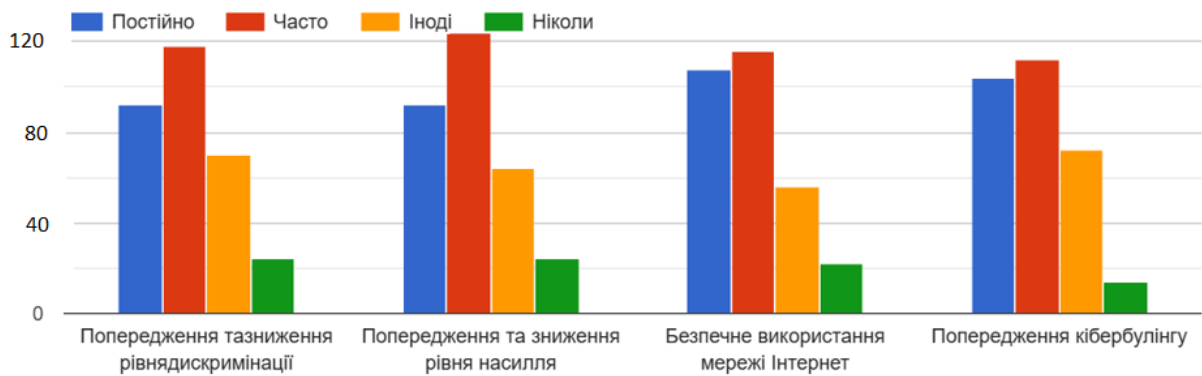


Якщо Ви незадоволені організацією харчування у школі, то вкажіть, що саме є причиною ?

298 válasz



Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?

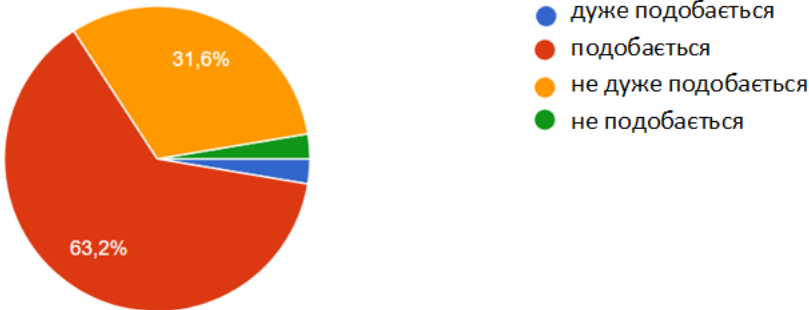
298 válasz



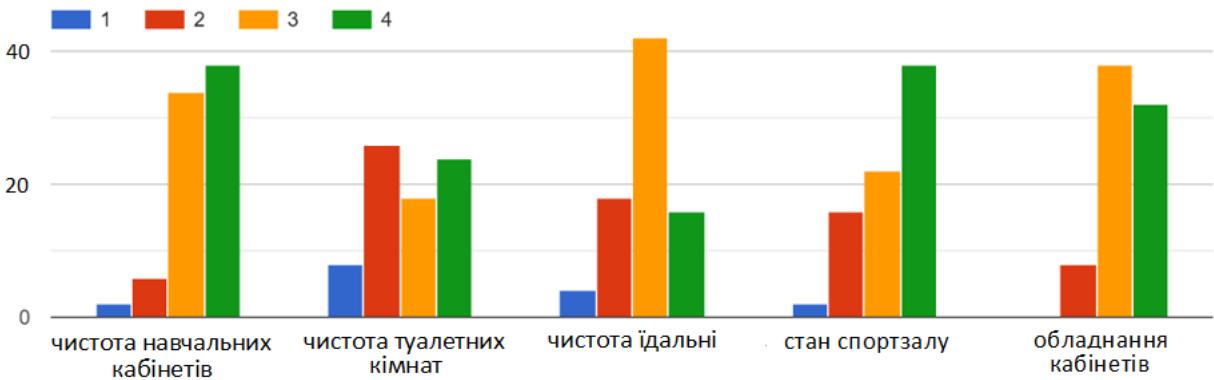
Результати опитування учнів

Тобі подобається перебувати у ліцеї?

76 válasz

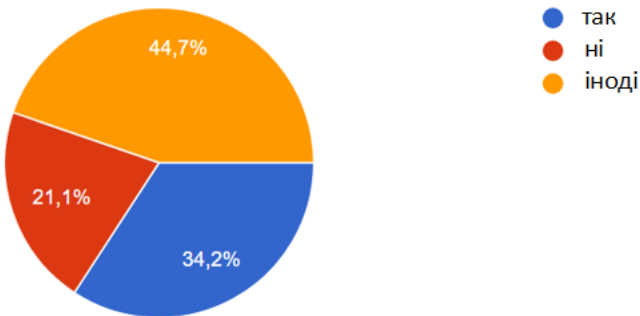


Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1-дуже погано ... 4-відмінно)



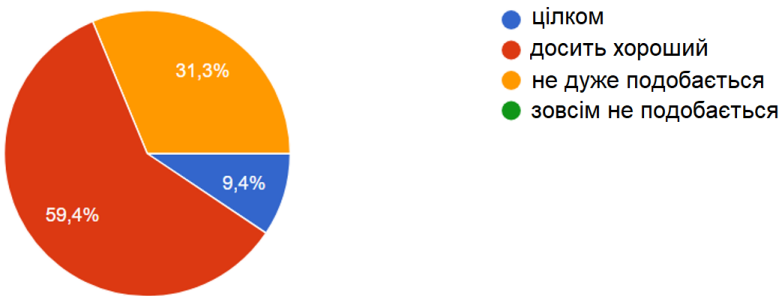
Ти зазвичай харчуєшся у шкільній їдальні?

76 válasz



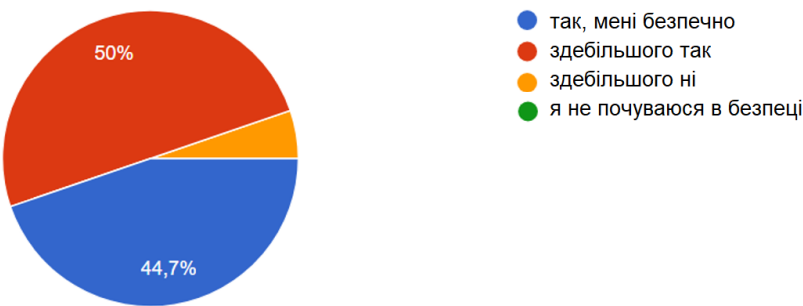
Якщо так, то чи їжа, яку подають у шкільній їдальні, є смачним та корисним?

64 válasz



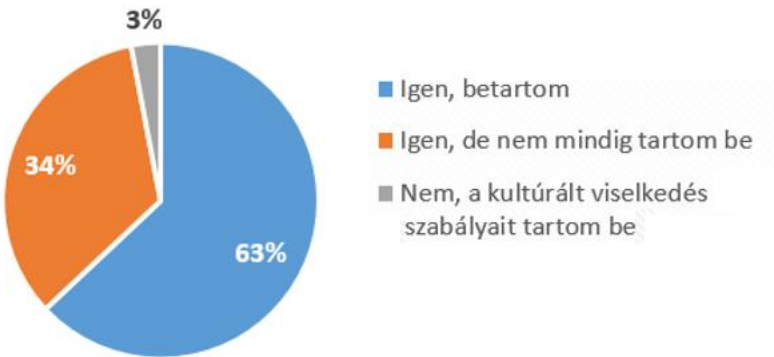
Чи відчуваєш себе у безпеці, перебуваючи у ліцеї?

76 válasz



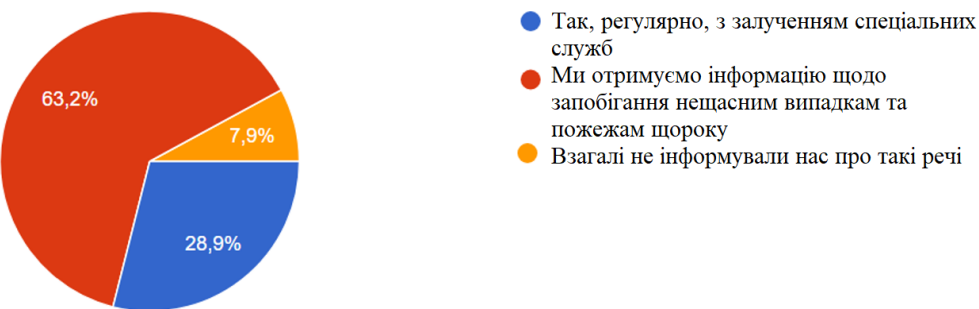
Ismered-e és betartod-e a líceum szabályait?

76 válasz



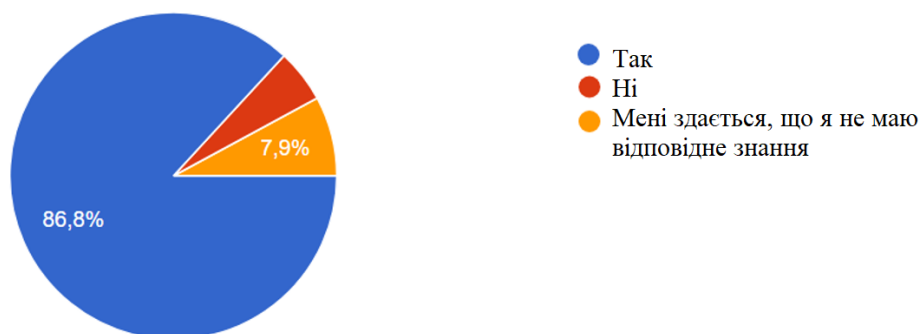
Чи надають вам інформацію щодо запобігання нещасним випадкам та пожежам у ліцеї?

76 válasz



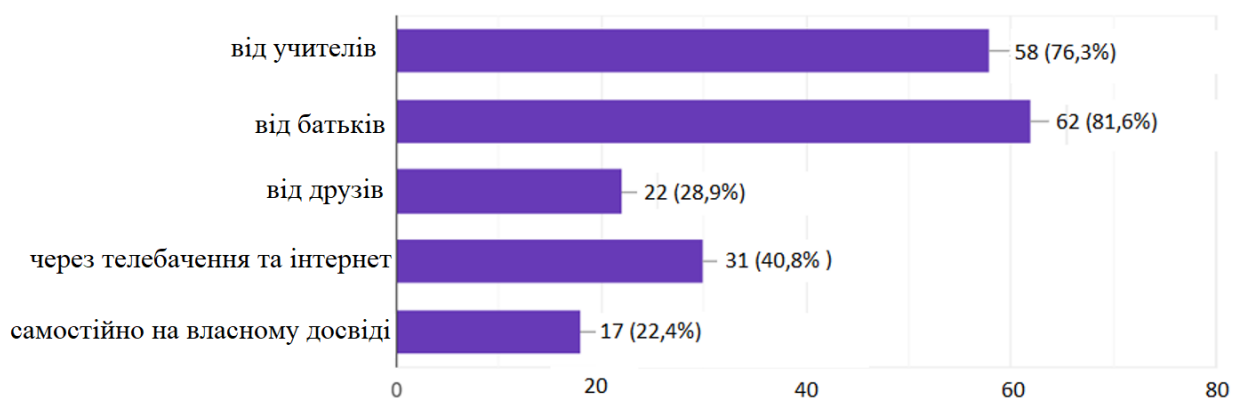
Чи знаєш, як поводитися в надзвичайній ситуації?

76 válasz



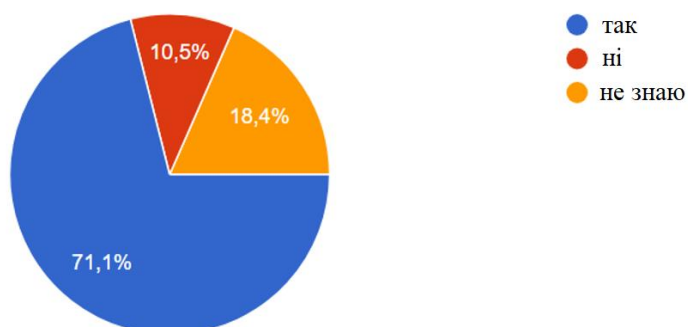
Від кого отримали інформацію про поведінку у надзвичайних ситуаціях? (можливі декілька відповідей)

76 válasz



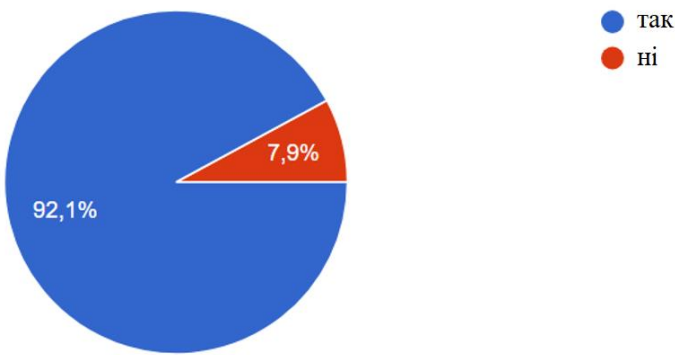
Як вважаєш, чи безпечний спортзал?

76 válasz



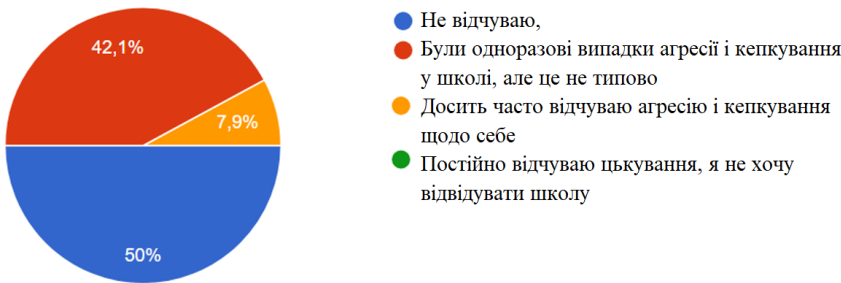
Чи отримали інформацію про безпечне користування з інтернетом від навчального закладу?

76 válasz



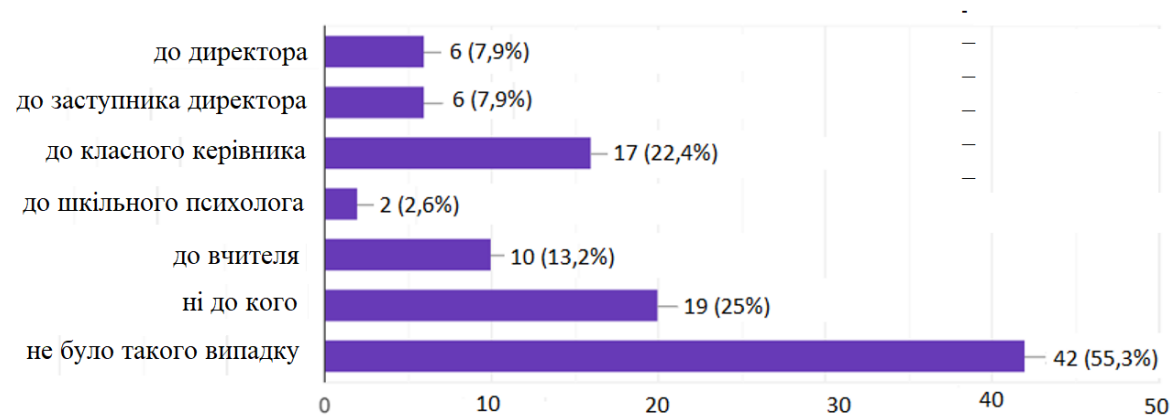
Чи відчуваєш у ліцеї булінг / цькування? (Згадай, що булінг — це регулярне явище, а не одноразове.)

76 válasz



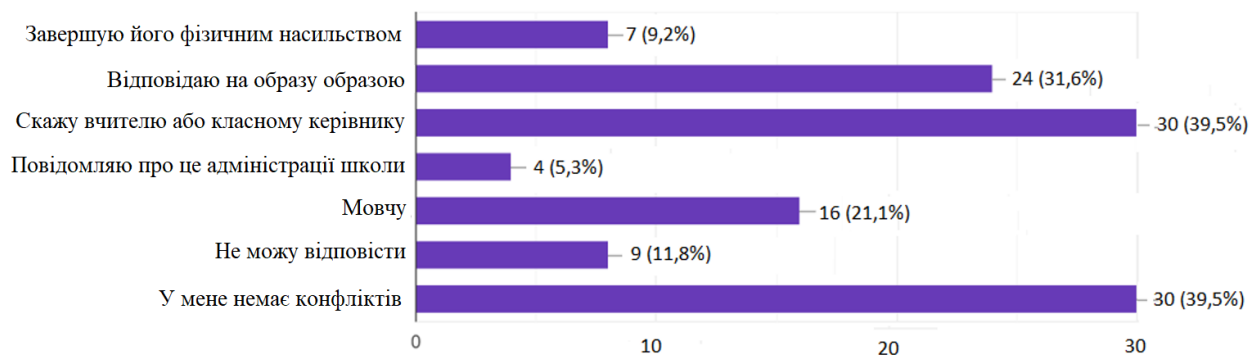
Якщо ви були жертвою або свідком булінгу, до кого ви зверталися за допомогою в навчальному закладі?

76 válasz



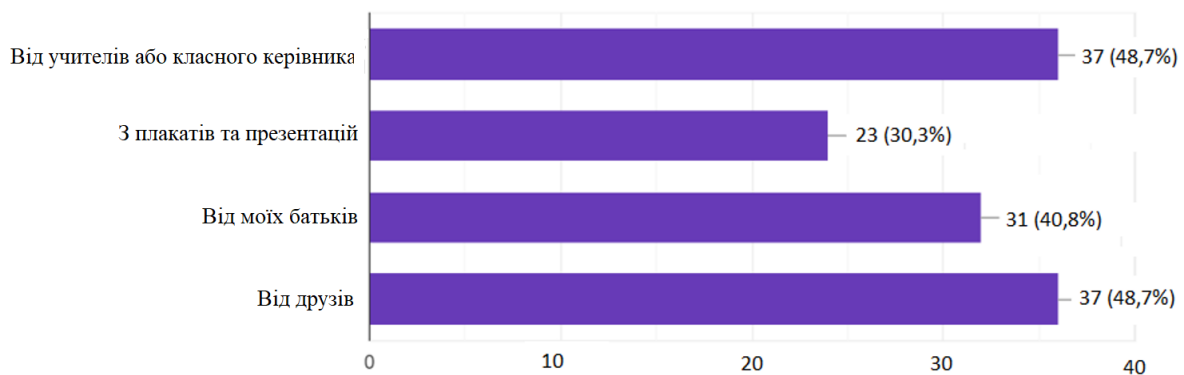
Якщо виникає конфлікт, як ти бачиш його вирішення?

76 válasz



Звідці отримувеш інформацію про булінг та інші форми насильства?

76 válasz

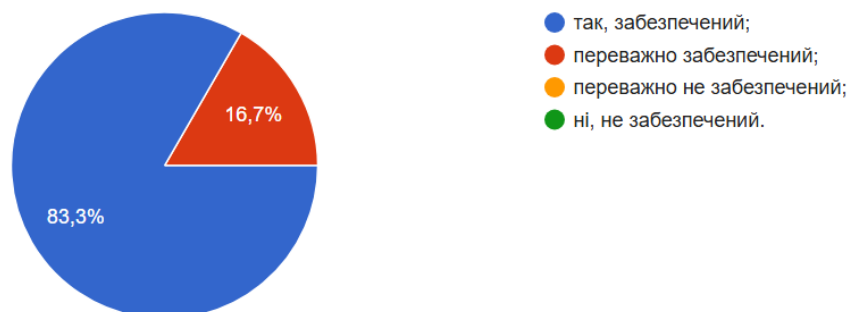


Результати опитування вчителів

Чи забезпечені наочними посібниками навчальна дисципліна, яку Ви викладаєте, відповідно до освітньої та навчальних програм?

 [Grafikon másolása](#)

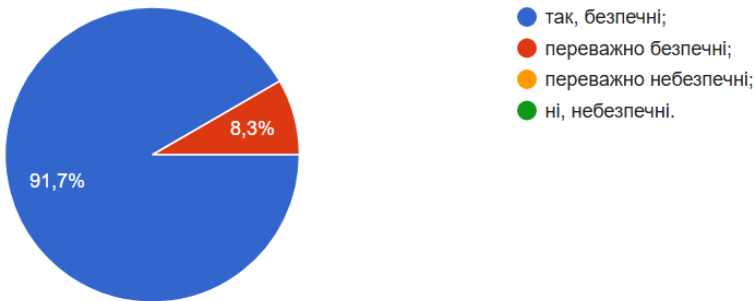
24 válasz



Ви вважаєте, що територія та приміщення закладу є безпечними?

 [Grafikon másolása](#)

24 válasz



У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?

 [Grafikon másolása](#)

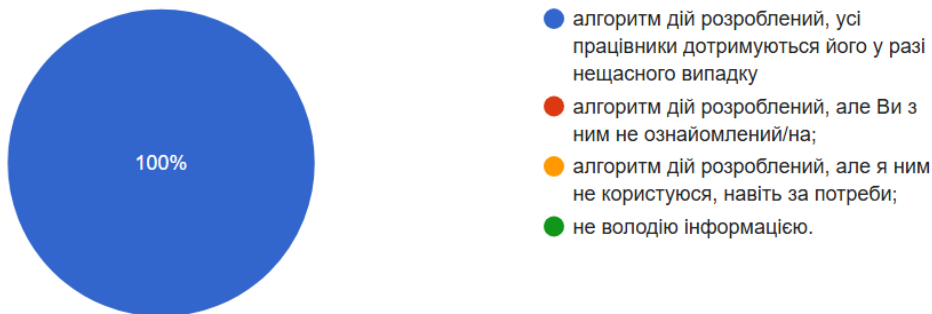
24 válasz



У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?

 [Grafikon másolása](#)

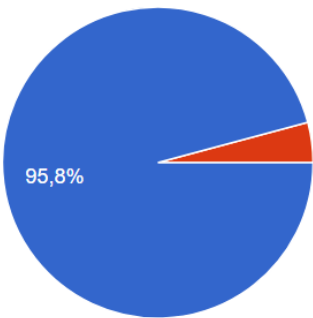
24 válasz



У закладі освіти розроблені правила внутрішнього трудового розпорядку, правила поведінки, та учасники освітнього процесу дотримуються їх?

 [Grafikon másolása](#)

24 válasz

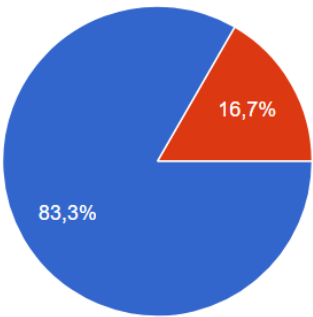


- правила у закладі освіти розроблені, учасники освітнього (навчально-тренувального) процесу ознайомле...
- правила у закладі освіти розроблені, учасники освітнього (навчально-тренувального) процесу ознайомле...
- правила у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього (навчально...
- у закладі освіти відсутні відповідні правила.

Ви вважаєте, що освітнє середовище в закладі освіти вільне від будь-яких форм насильства?

 [Grafikon másolása](#)

24 válasz



- так;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні.

У закладі освіти оприлюднені заходи, спрямовані на запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу та інших форм насильства (План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі, правила поведінки для учнів тощо)?

 [Grafikon másolása](#)

24 válasz



- так;
- ні;
- не знаю, не володію інформацією.

Ви задоволені умовами праці у закладі освіти?

Grafikon másolása

24 válasz



Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

Grafikon másolása

24 válasz



2. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
Вимога 1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень		
1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Д
	Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Д
1.2. Система оцінювання в закладі освіти	Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	В
	Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Д
Вимога 2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти		
2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів	У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	В
	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, стану	В

<i>освіти, стану освітньої діяльності</i>	освітньої діяльності, приймаються рішення щодо їх коригування	
<i>2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання</i>	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Д
<i>Вимога 3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</i>		
<i>3.1.Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання</i>	Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	В
	Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Д
<i>3.2.Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</i>	Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	ВП
Всього за вимогою	$(5*4+4*3+1*2) / 10$	3,4
Висновок		Достатній рівень

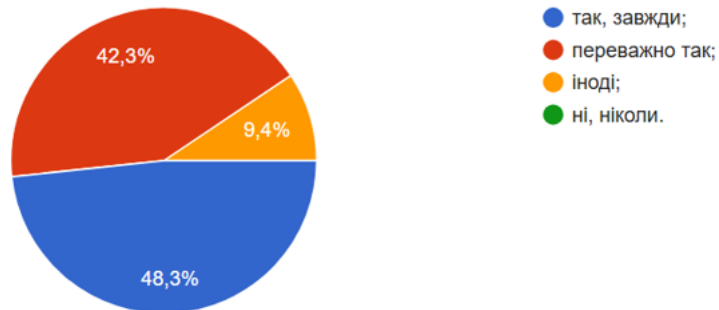
З метою підвищення якості освітньої діяльності, сприяння оволодінню учнями ключовими компетентностями, необхідно спрямувати роботу педагогів на застосування елементів формувального оцінювання, використання прийомів само- та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Результати опитування учнів, батьків, вчителів Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Опитування батьків

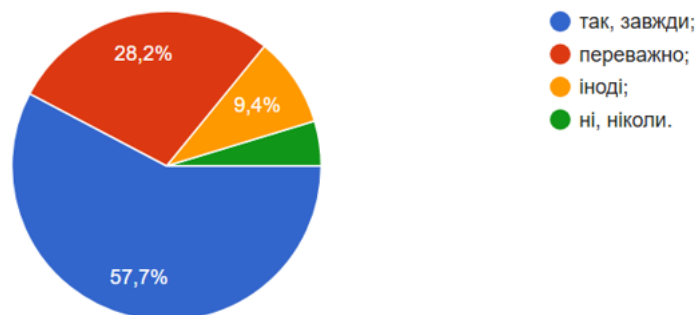
Учителі справедливо оцінюють навчальні
досягнення Вашої дитини?

298 válasz



Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та
процедури оцінювання результатів навчання учнів?

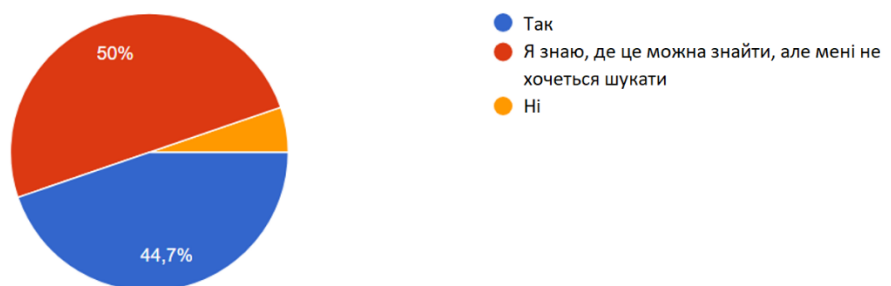
298 válasz



Опитування учнів

Чи знаєш, за якими критеріями оцінюється твоя успішність?

76 válasz



Наскільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення?

76 válasz

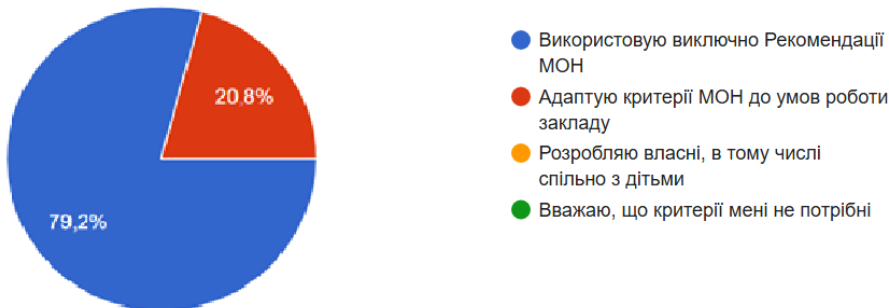


Опитування вчителів

Які критерії оцінювання ви використовуєте для предмету, яку викладаєте?

 [Grafikon másolása](#)

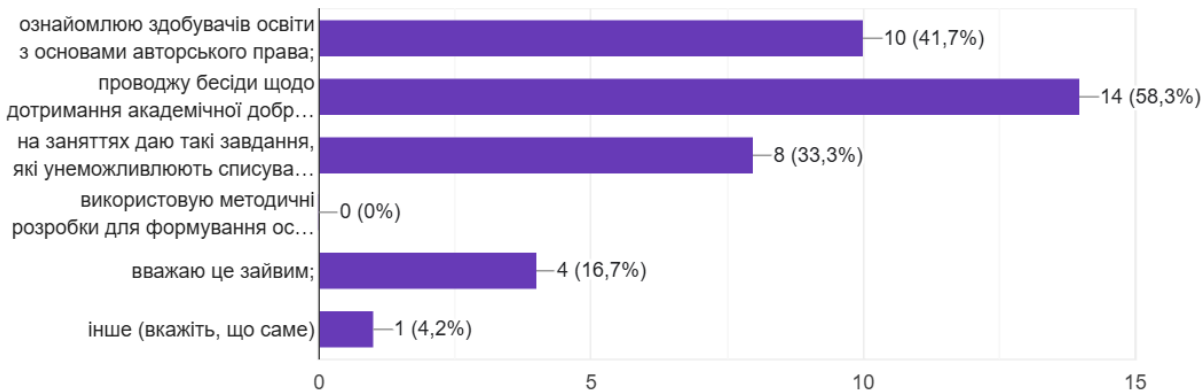
24 válasz



Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

 [Grafikon másolása](#)

24 válasz



3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти		
<i>1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</i>	Частка вчителів, які використовують перспективне, календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти. Педагогічні працівники планують освітній процес, об'єктивно оцінюють його результативність	В
<i>1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</i>	Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, (у тому числі й інформаційно-комунікаційні) спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	В
<i>1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)</i>	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	В
<i>1.4. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</i>	Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (<i>електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо</i>)	В
	Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	В
<i>1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у процесі їх навчання, виховання та розвитку</i>	Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Д
Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		
<i>2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розви-</i>	Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	В

ток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП		
2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	В
	Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	В
Вимога 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти		
3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Д
	Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	В
	У закладі всі співробітники працюють у партнерстві один з одним	В
3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та напрямках роботи, що сприяє досягненню мети-організації освітнього процесу на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці.	Д
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	Д
3.4. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку	В
Вимога 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		
	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	В

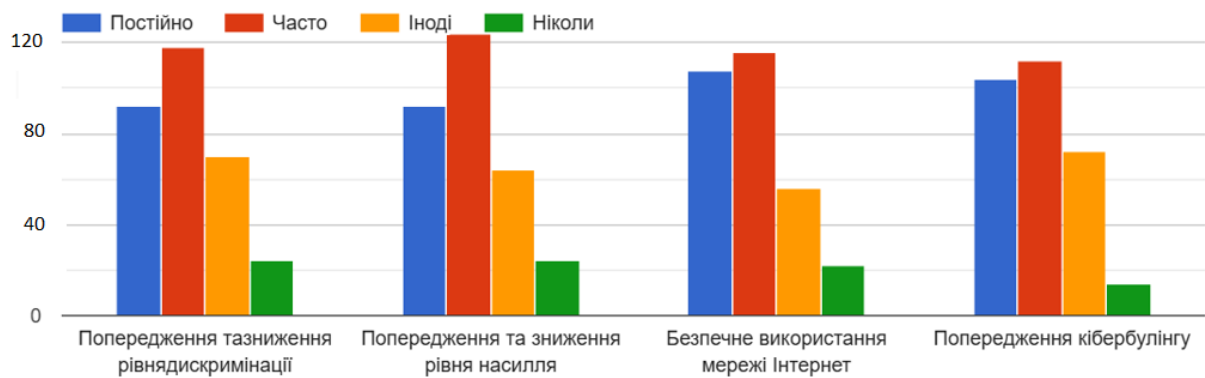
<i>4.1. Дотримання академічної доброчесності</i>	Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Д
	Обговорення питання щодо дотримання Положення про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу.	Д
Всього за вимогою	$(12 \cdot 4 + 6 \cdot 3) / 18$	3,7
Висновок		Високий рівень

Результати опитування учнів, батьків, вчителів

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

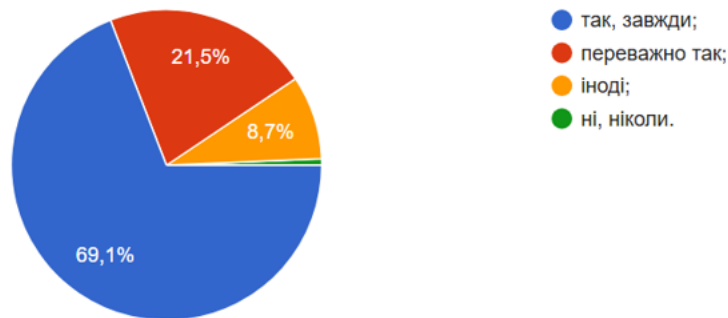
Опитування батьків

Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



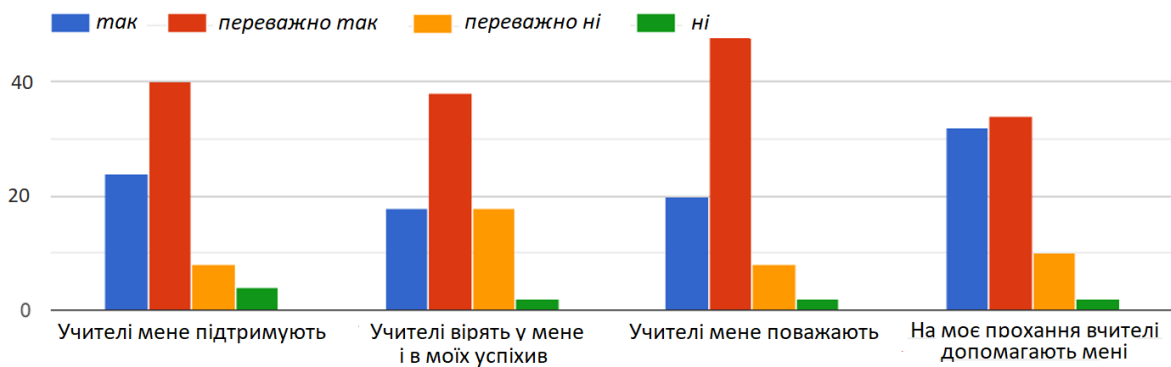
Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

298 válasz



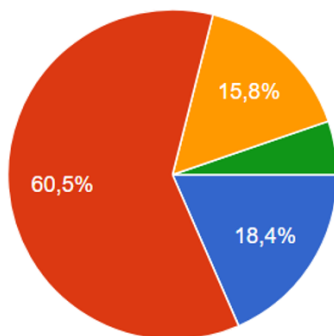
Опитування учнів

Наскільки погоджуєшся з наступними твердженнями?



Думка учнів вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

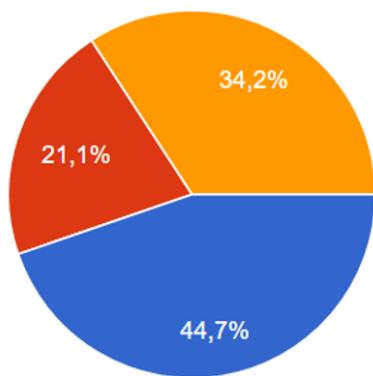
76 válasz



- Так, завжди, і в повній мірі враховується
- Враховується з окремих предметів
- Більшість вчителів нав'язують свою думку як єдину правильну
- В ліцеї думка учнів практично не враховується

Проводяться з вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, про необхідність зазначення використаної інформації тощо)?

76 válasz

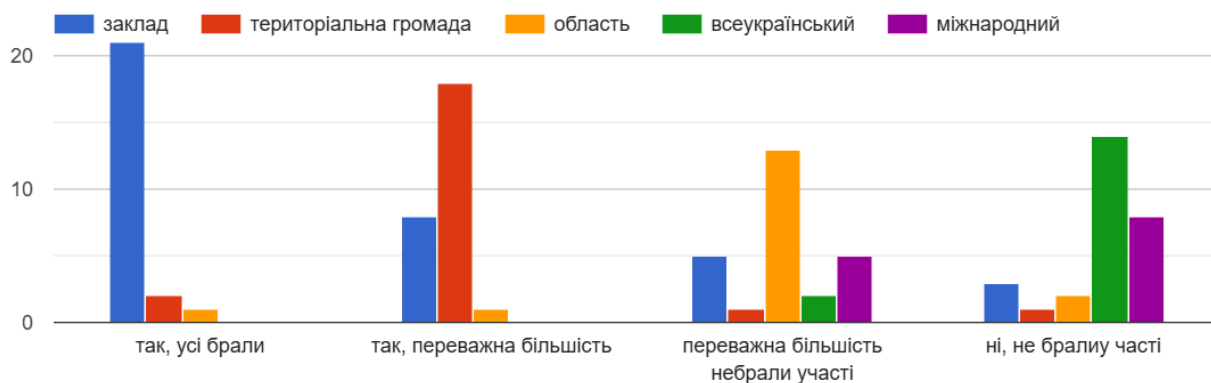


- Так
- Ні
- Я не розумію, про що йдеться мова

Опитування вчителів

Чи брали участь у заходах різних рівнів здобувачі освіти Вашої навчальної дисципліни?

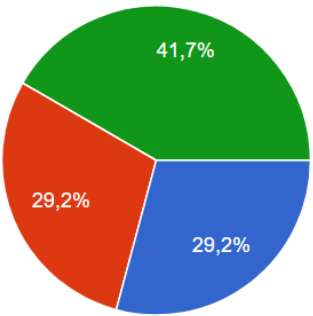
 [Grafikon másolása](#)



Ваші випускники продовжили навчання за відповідним напрямом, спеціальністю або обрали відповідну професію?

 [Grafikon másolása](#)

24 válasz

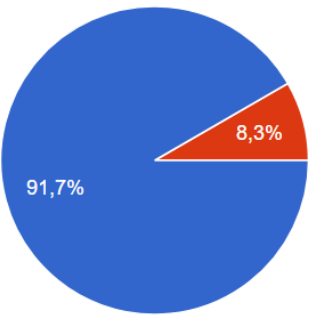


- так, близько половини випускників;
- так, деякі випускники;
- ні, ніхто;
- не володію інформацією;
- інша відповідь

Стан Вашої документації, необхідної для реалізації освітнього процесу, відповідає вимогам законодавства?

 [Grafikon másolása](#)

24 válasz

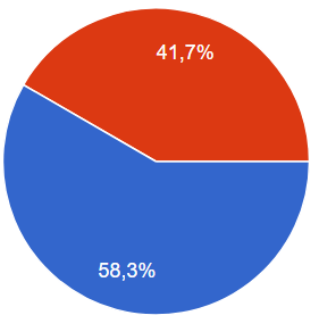


- так, відповідає;
- переважно так, відповідає;
- у більшості не відповідає;
- частково відповідає.

Ви здійснюєте самоаналіз результативності та ефективності роботи?

 [Grafikon másolása](#)

24 válasz

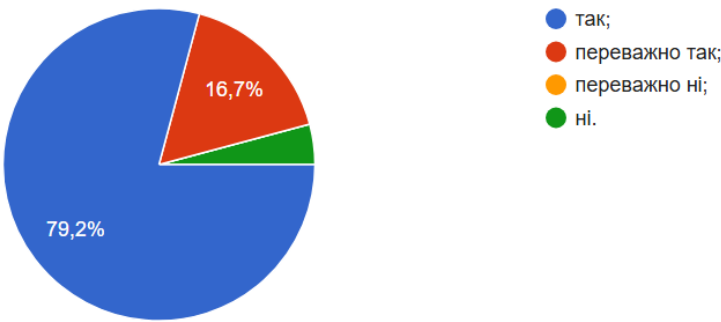


- ні, не здійснюю;
- якщо так (вказіть, як саме здійснюєте)

Ви використовуєте наявне в закладі освіти навчально-методичне забезпечення?

 Grafikon másolása

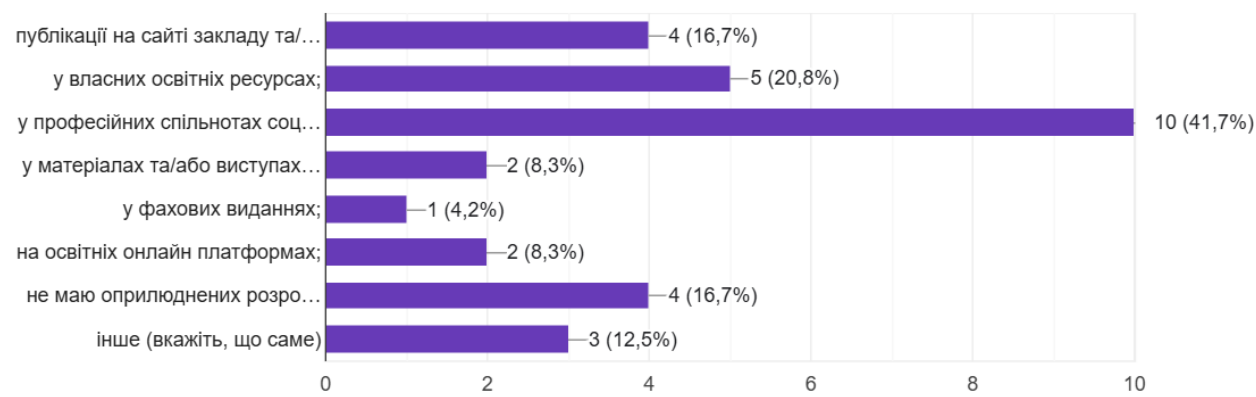
24 válasz



У який спосіб Ви поширює власний досвід роботи?

 Grafikon másolása

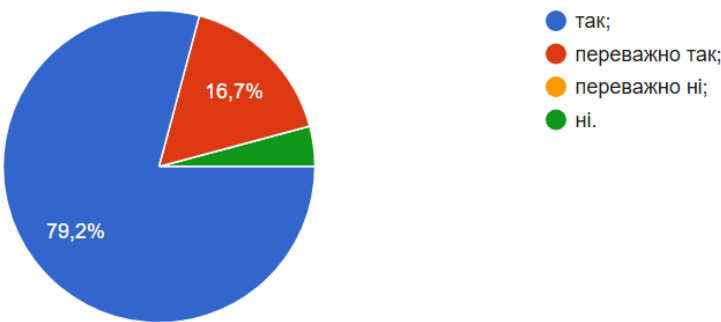
24 válasz



Ви використовуєте наявне в закладі освіти навчально-методичне забезпечення?

 Grafikon másolása

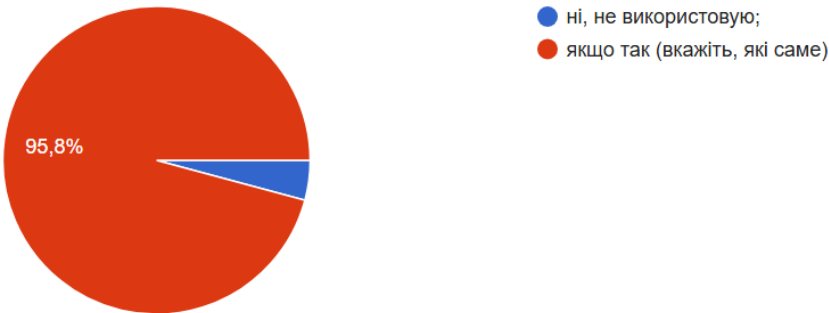
24 válasz



Ви використовуєте сучасні підходи, методики та технології в освітньому процесі?

Grafikon másolása

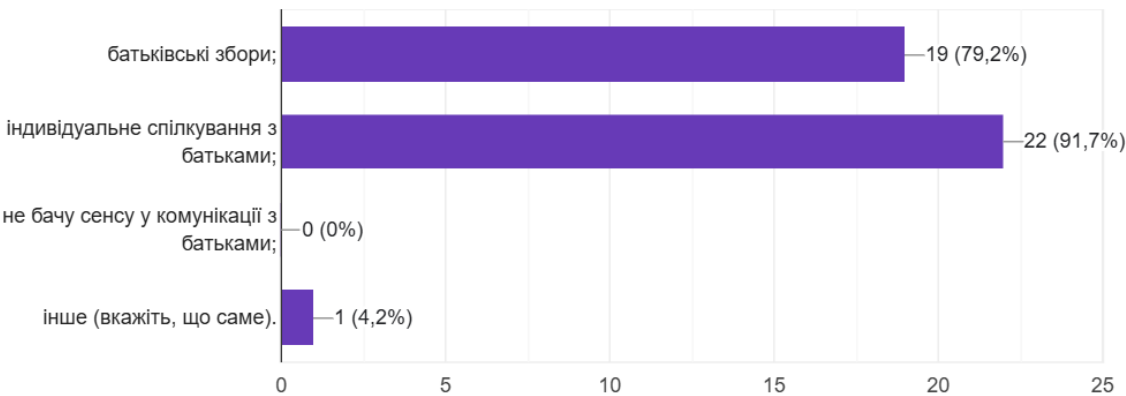
24 válasz



Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?

Grafikon másolása

24 válasz



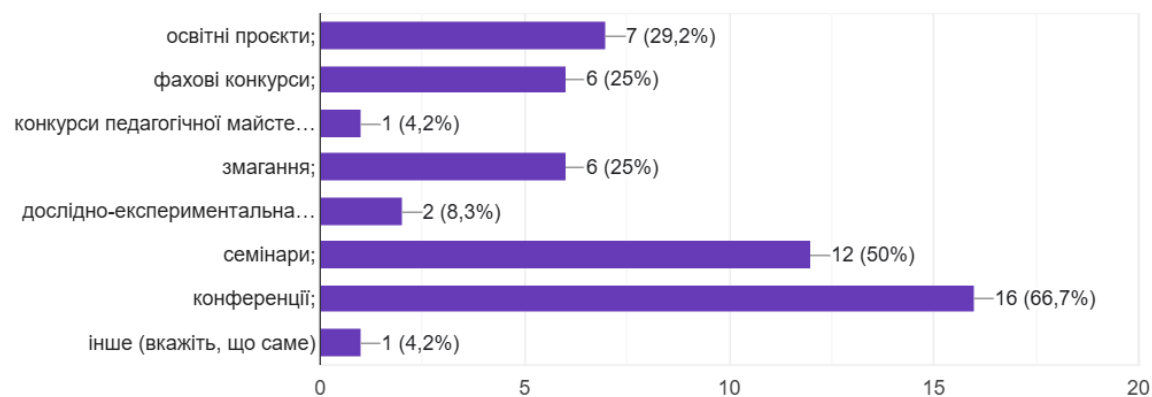
Ви використовуєте електронні освітні, медіаресурси, мережу Інтернет з навчальною метою?
Якщо так, вкажіть, які саме.

Worldwall,	Learningapps,	Liveworksheet
Vseosvita. ua	е-журнал	Classroom (класрум)
YouTube	На урок,	Всеосвіта
EdEra	Google platform	Geogebra
British council	Canva	Genially
Багато різних презентації, тести, вправи, завдання, навчальні фільми, різні платформи пов'язані з освітою, освітні ресурси		
3 педагогів не використовують.		

У яких заходах ви берете участь?

 [Grafikon másolása](#)

24 válasz



4. Управлінські процеси закладу освіти

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
Вимога 1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу		
1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності	В
1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	В
	Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти	Д
	Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його	В
	Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу	В
1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти	Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	В
	У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	Д
	Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	Д
4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)	В
Вимога 2. Формування відносин довіри, дотримання етичних норм		
2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	В
	У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації)	В
	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	В

2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)	Д
Вимога 3. Ефективність кадрової політики		
3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	В
	Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом	В
3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників	В
3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників,	В
	Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку	В
Вимога 4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму		
4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	Д
4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	Д
4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні запитань щодо діяльності закладу освіти	В
4.4. Керівництво закладу освіти сприяє	Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які	В

виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)	
4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	В
	Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	В
	Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми	В
4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Керівництво закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти	В
Вимога 5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		
5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	В
	Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Д
5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	В
Всього за вимогою	$(22 \cdot 4 + 7 \cdot 3) / 29$	3,8
Висновок		Високий рівень

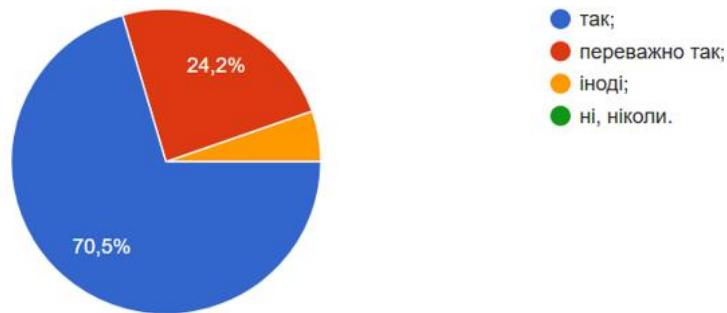
Результати опитування учнів, батьків, вчителів

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

Опитування батьків

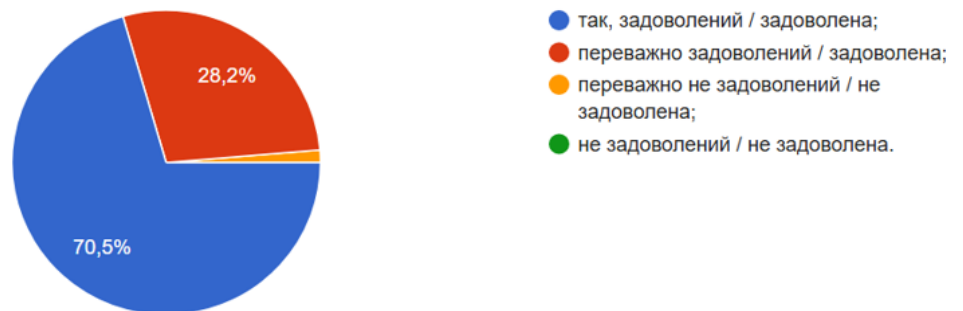
Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння?

298 válasz



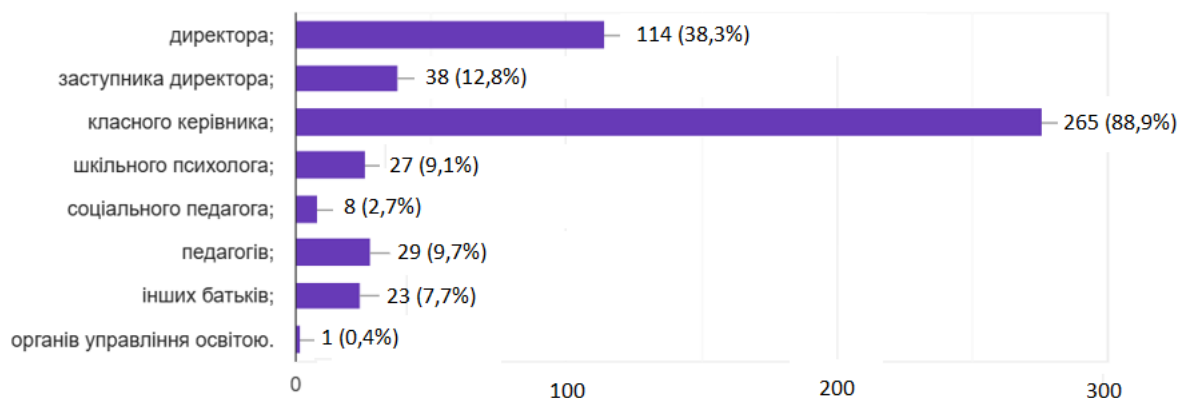
Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?

298 válasz



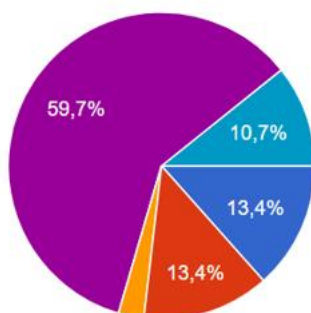
На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною

298 válasz



Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?

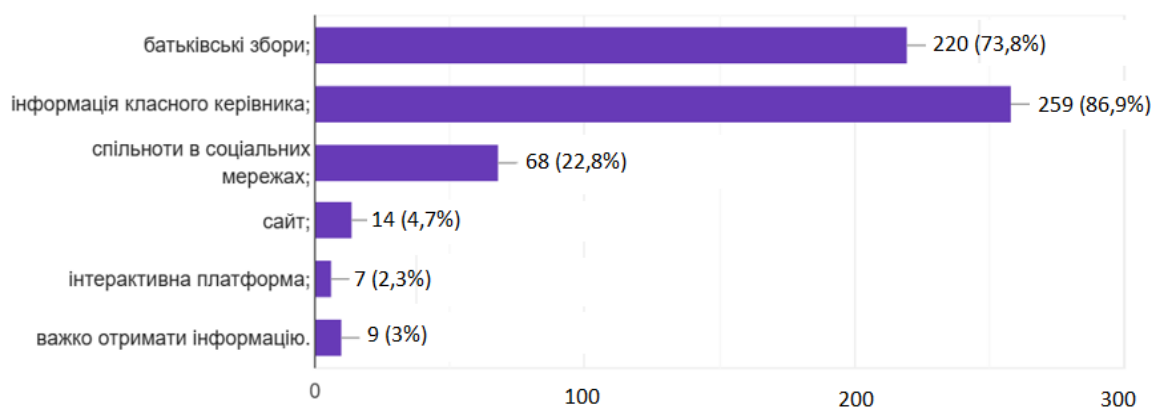
298 válasz



- проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося;
- проблема вирішувалась конструктивно;
- реакція на звернення була формальною;
- звернення не розглянуте;
- я не звертався/зверталася;
- інше

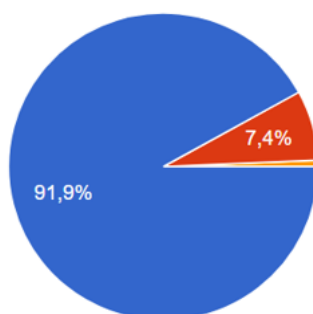
У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти ?

298 válasz



Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

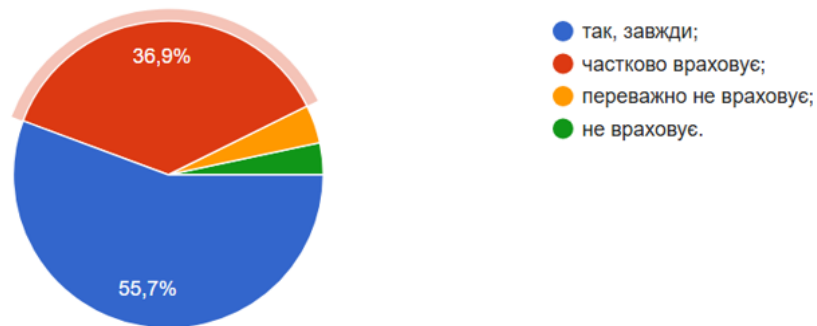
298 válasz



- практично не порушуються;
- інколи порушуються, але вирішуються;
- інколи порушуються і не вирішуються;
- систематично порушуються.

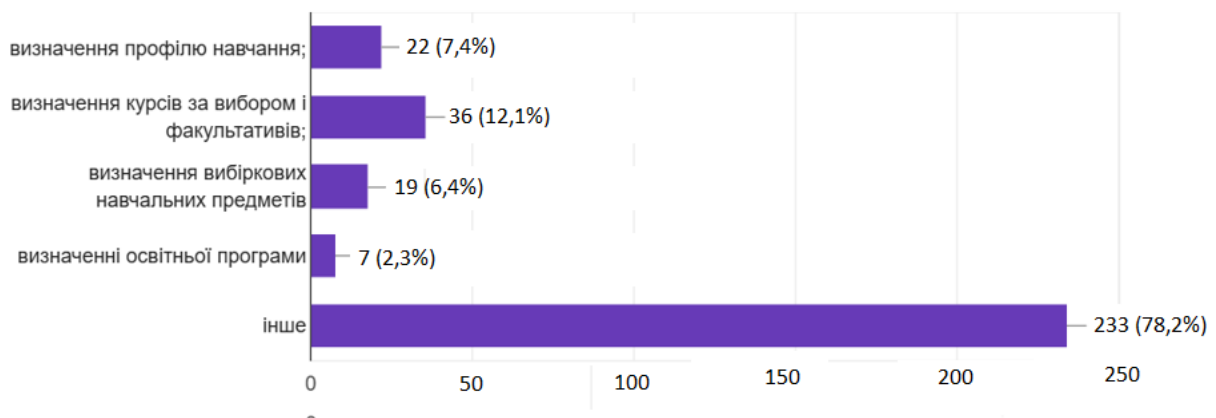
Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

298 válasz



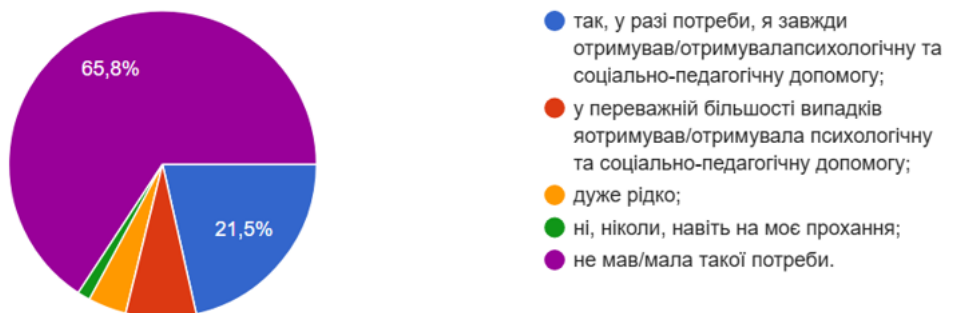
Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь?

298 válasz



Чи отримували Ви (у разі потреби) психологічну та соціально-педагогічну допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?

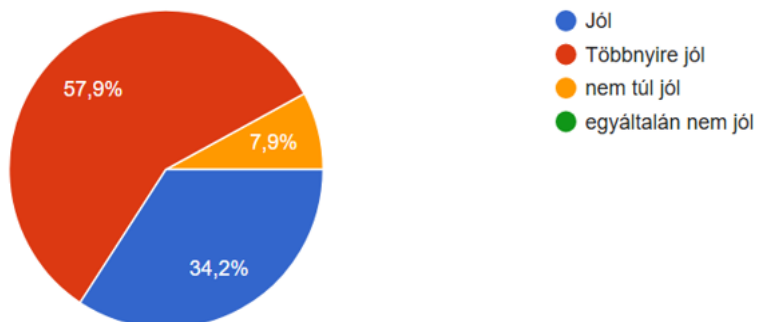
298 válasz



Опитування учнів

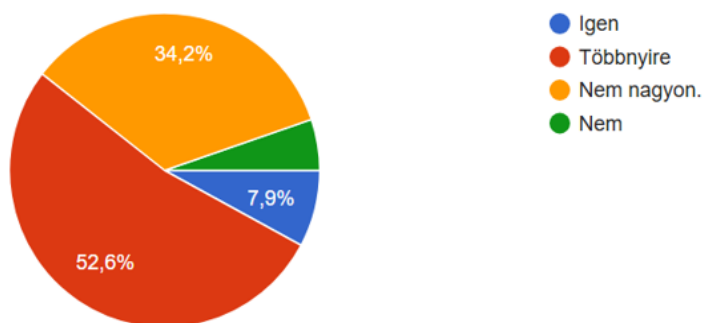
Jól érzed magad a líceumban?

76 válasz



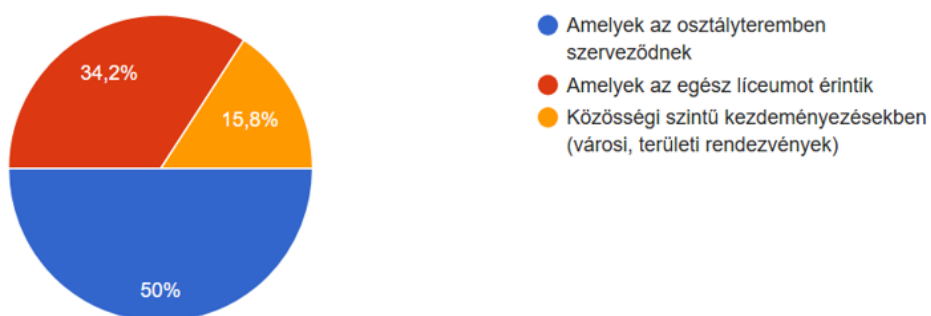
Elégedett vagy az órarenddel?

76 válasz



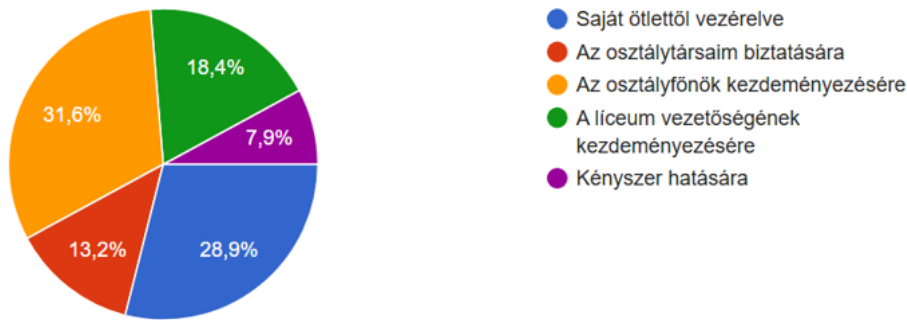
Milyen kezdeményezésekben (tevékenységekben, projektekben, eseményeken stb.) veszel részt?

76 válasz



Hogyan veszel részt a fenti eseményeken?

76 válasz

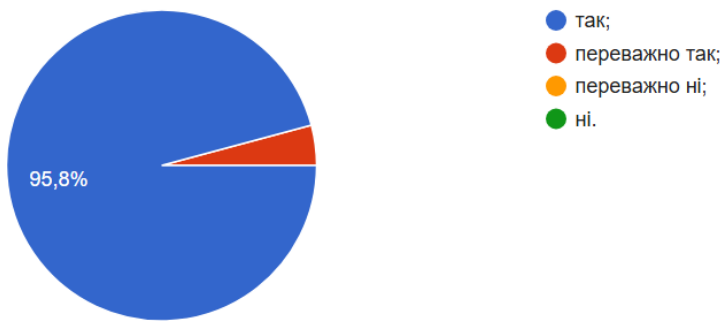


Опитування вчителів

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації тощо?

Grafikon másolása

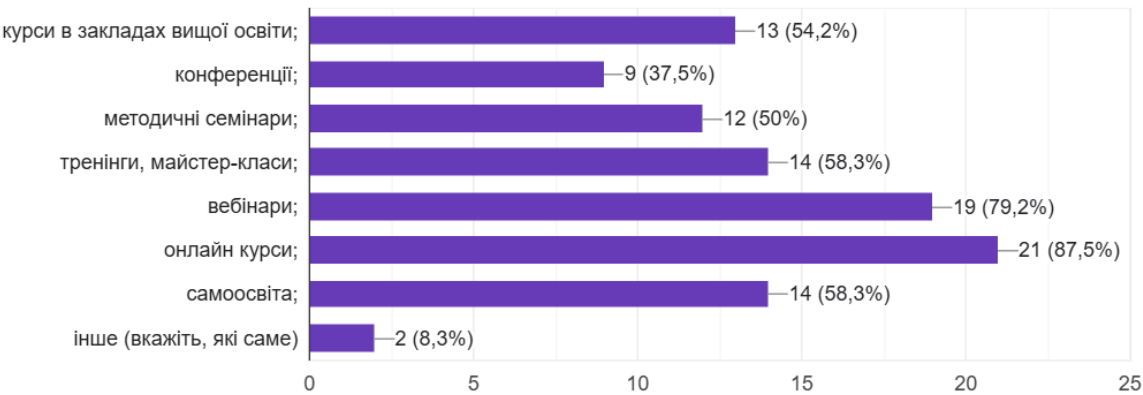
24 válasz



За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?

Grafikon másolása

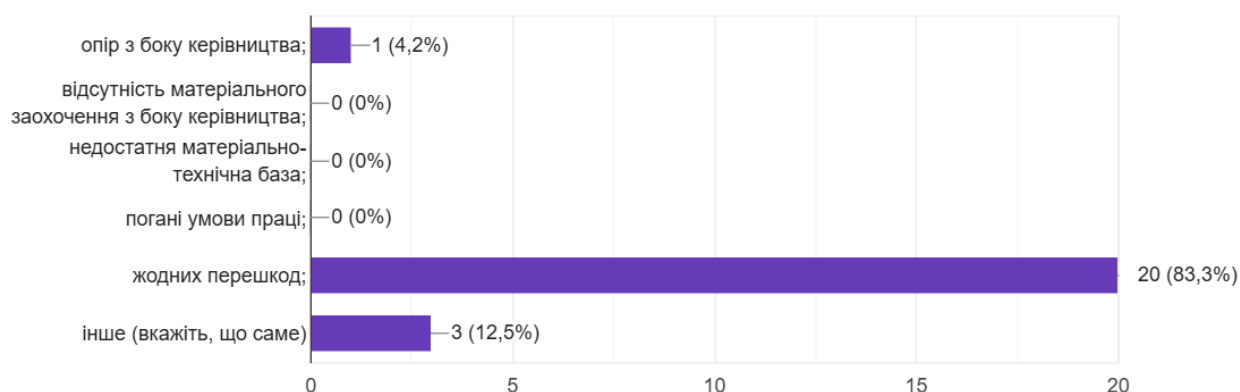
24 válasz



Що перешкоджає вашому професійному розвитку?

 [Grafikon másolása](#)

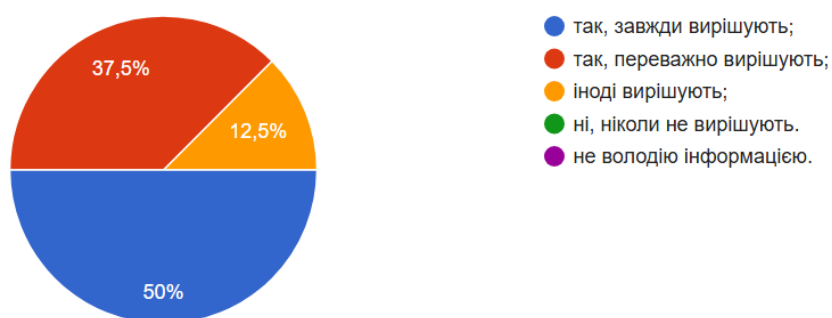
24 válasz



Органи громадського самоврядування в закладі освіти дієві, вирішують питання організації та забезпечення освітнього процесу тощо.

 [Grafikon másolása](#)

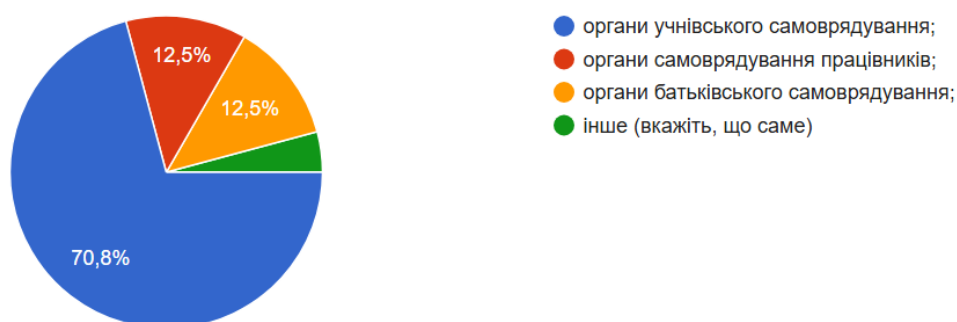
24 válasz



Які органи громадського самоврядування діють у закладі освіти?

 [Grafikon másolása](#)

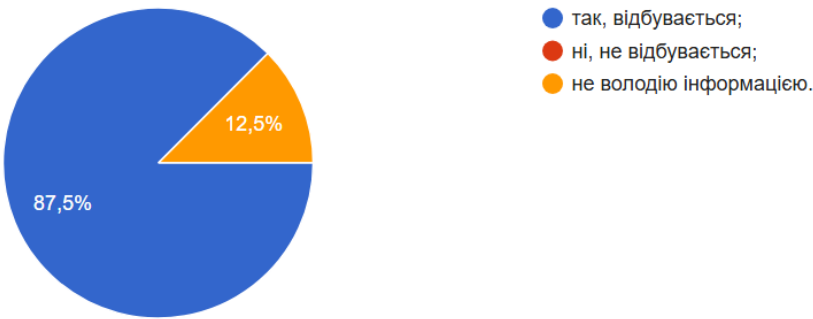
24 válasz



Чи відбувається в закладі співпраця з іншими закладами освіти, громадськими організаціями, науковими, культурно-просвітницькими, фізкультурно-оздоровчими (спортивними) установами (стадіони, спортивні зали, музеї, філармонії тощо)?

 [Grafikon másolása](#)

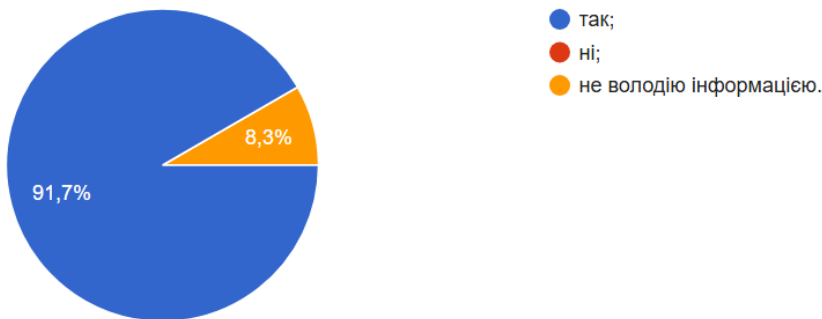
24 válasz



Чи створено у закладі освіти внутрішню систему забезпечення якості освіти?

 [Grafikon másolása](#)

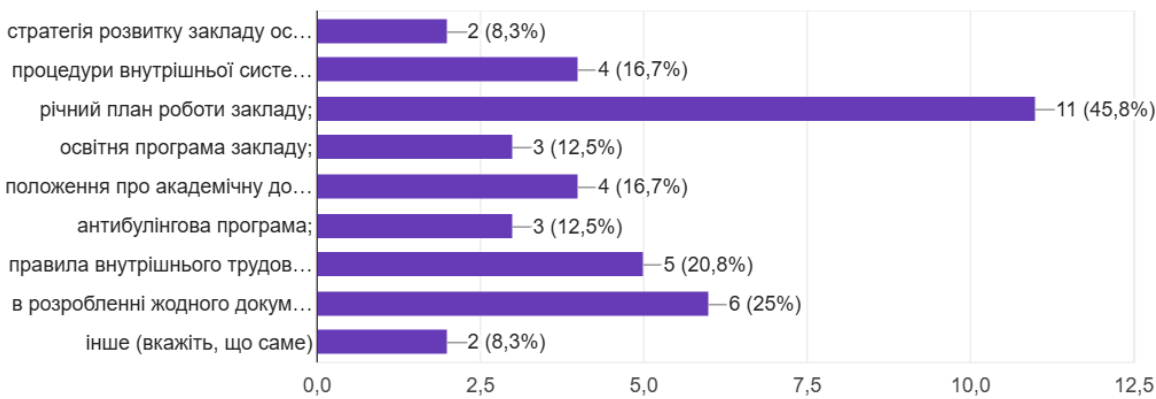
24 válasz



Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь?

 [Grafikon másolása](#)

24 válasz



Ви задоволені умовами праці у закладі освіти?

[Grafikon másolása](#)

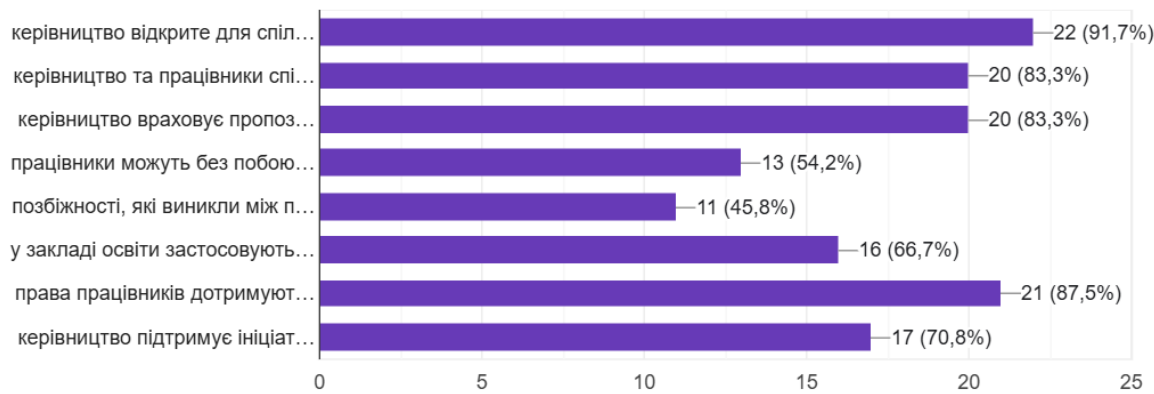
24 válasz



Виберіть твердження, з якими ви погоджуєтесь.

[Grafikon másolása](#)

24 válasz



Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:

[Grafikon másolása](#)



- Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично
- Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у працівників під час прийняття рішень
- Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти